

**Тема: Проектирование деятельности по ознакомлению
дошкольников с основами финансовой грамотности**

**Цель: трансляция опыта работы проектной деятельности по
ознакомлению дошкольников основам финансовой
грамотности.**

**Проблема: Для чего нужно обучать детей основам финансовой
грамотности и какие методы и приемы более эффективны.**

Слайд 2

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Слайд 3

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент. [ФОП]

В своей работе мы используем примерную парциальную образовательную программу дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги Анны Демьяновны Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Задачи на слайде.

Слайд 4

Финансовая грамотность – что это? Чтобы ответить на вопрос, я предлагаю поиграть, у вас у всех на столе есть ручки и бумага.

Игра с педагогами «Яблоко-груша»

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на обратной стороне листа. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее распланировать место на бумаге. Вывод: нужно планировать заранее.

Теперь мы можем сказать, что же такое финансовая грамотность?

Слайд 5

Финансовая грамотность — это не просто фраза, которая включает в себя множество понятий, с которыми необходимо познакомить детей. (читать слайды) В результате изучения у дошкольников формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банковская карта, а также научит интеллектуальным и нравственным качествам - бережливости, смекалке, трудолюбию, умению планировать свои дела, осуждать жадность, и т.д., обязательно научит пользоваться этими понятиями и осуществлять с ними операции.

Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Мы считаем, что: Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Слайд 6

У многих возникает вопрос: **нужно ли детей дошкольного возраста знакомить с экономикой, её сложными понятиями и явлениями, связанными с современной социальной жизнью и условиями рынка?** Как вы считаете? (ответы)

Исходя из личного опыт работы с детьми, наблюдения позволяют нам сказать о том, что старшие дошкольники в детском саду чувствуют себя взрослыми среди детей других возрастных групп. К 5–6 годам возникает произвольность поведения, которая является важной психологической характеристикой и особенностью данного возрастного периода: действия ребёнка становятся осознанными. Понимая своё поведение, дошкольник приобретает способность строить его в зависимости от создавшейся социальной ситуации и действовать осознанно и произвольно. Это одна из определяющих психологических характеристик ребёнка для приобщения его к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Слайд 7

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи.

Задача взрослых — не просто объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, а в доступной форме, через игру, раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. **Пример игр**

Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля.

Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве. **(прочитать слайд 8)**. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. **(Подведем итог, для чего нужно**

детей знакомить с экономикой. Я приглашаю коллег у кого купюры по 2000р. Вам необходимо собрать пазл) **слайд 9**

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Слайд 10

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает.

При взаимодействии с родителями мы используем различные формы работы: индивидуальные беседы, консультации, круглый стол, целью которого было повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей; вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов; научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам; использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей. В своей работе с родителями столкнулась с вопросами многих родителей, зачем, в столь раннем возрасте знать это ребенку (пойдет в школу там всему и научат). А ведь ребенок уже в раннем возрасте сталкивается с финансовыми вопросами, а именно: покупка понравившейся игрушки, любимое лакомство и подарок на день рождения, новый год. Иногда, нам родителям, приходится объяснять, что не всегда есть возможность

покупать, что он хочет, но это временные трудности. Для этого нужно еще деньги заработать, оплатить его секции, за свет, воду и т.д. Но объясняя ребенку, как нам кажется понятным языком, не всегда ребенку все понятно. Когда ребенок начинает соприкасаться с социальной действительностью, у него возникает больше вопросов, чем ответов. **Посмотрите видео и скажите, о чем рассуждают дети.**

Слайд 11 (видео)

Для более наглядного понимания, зачем, в столь раннем возрасте детям финансовая грамотность, мы провели круглый стол с родителями в нетрадиционной форме в игровой.

Слайд 12

Целью которого было повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей; вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов; научить родителей помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам; использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Слайд 13

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события,

происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Слайд 14

Для себя выстроили следующие этапы работы (прочитать слайд)

Прежде чем начать заниматься с детьми по данной теме, необходимо было понять, готовы ли дети, а также как смогут воспринимать информацию дети с тяжелыми нарушениями речи к экономическому воспитанию, т.к. у детей с ОВЗ снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, частая смена интересов, неуверенность в собственных возможностях.

Слайд 15

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программы **Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности.**

Детям предлагались четыре задания, которые состоят из 3 более мелких заданий: **первое - загадки по экономике, разделенные**

по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

Слайд 16

Ситуация «Богатство Буратино»

Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», - говорит пес Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банке», - размышляет Мальвина.

Вопросы к детям: Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

Слайд 17

Проблемная Ситуация «Яблоки для Чебурашки»

Шапокляк стала выращивает апельсины. Их у нее стало очень много и она решила их продавать. Летом она продает их по 2 рубля за килограмм, а зимой – по 5 рублей.

Когда Гена купит для Чебурашки яблоки? Почему?

Слайд 18

Ситуация «Загадка бельчат»

Три белочки рассказывают о своей работе. «Я учу бельчат математике, рисованию, лепке», - говорит одна. «Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», - добавляет другая. «А я мою посуду, протираю пыль», - сообщает третья. Белочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте.

Вопросы к детям: Где работают белочки? Кем?

Слайд 19

Работа проводилась с каждым ребенком как индивидуально, так и по подгруппам. По мере успешности ответов на задания, определялся уровень экономической воспитанности.

Свою работу по теме, мы стали выстраивать на основе принципа «от простого к сложному», с многократными повторениями и закреплениями.

Ведущую роль в формировании финансовой грамотности у детей с ОВЗ, мы отдали игровой деятельности, через игру ребенок приобщается к миру финансов.

Для этого нами в группе была создана образовательная среда, которая включает игровой центр «Юный финансист», обеспечивающий самостоятельную деятельность ребенка и способствующий переносу экономических знаний в игровую деятельность.

Игровой центр включает в себя: сюжетно-ролевые, дидактические и настольные игры, подвижные игры, которые расширяют представления детей о труде, продуктах, о деньгах, ценах, желаниях и возможностях.

«Банкомат»

Цель: на конкретном примере показать детям, что такое банкомат, для чего он существует, его назначение; рассказать о работе банкомата.

«Дешевле – дороже»

Цель: развивать у детей умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент товаров по цене, развивать самостоятельность в принятии решения о покупке.

«Назови монетку»

Цель: закрепить знание детей о достоинствах монет. Развивать речь.

Лото «Что можно, а что нельзя купить за деньги»

Цель: дать понятие о том, что не всё можно приобрести за деньги.

«Назови профессии»

Цель: научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий. показать

«Копилка-помощница»

Цель: дать понятие о накоплении денежных средств.

Была организована «Мини-библиотека», в которой дети совместно с родителями не только читают сказки, рассказы, произведения современных и зарубежных писателей, но также знакомятся с произведениями художественной литературы экономического содержания. На данный момент наша библиотека пополнилась не только книгами и литературными произведениями, но книжками детско-родительского творчества.(показать книжку Вари П.)

Слайд 20

Работа состоит из нескольких блоков(разделов), которые связаны между собой задачами и содержанием: Труд и продукт

(товар), Деньги и цена (стоимость), Бюджет (полезные экономические навыки и привычки в быту), Реклама (желания и возможности).

1.Труд и продукт (товар)

Данный блок включает в себя не только знакомые профессии, но и профессии родителей. (С помощью родителей, мы создали альбом профессий)

Слайд 21

Ребёнок 6 лет уже способен осознавать свою социальную принадлежность, знать, кто его родители по профессии, возможно, свою династию (например, бабушка, мама, папа — врачи или педагоги и т. д.). Очень важно поощрять, стимулировать гордость детей за своих близких, их профессиональное мастерство и т. п.

Слайд 22

Были подобраны и изготовлены дидактические игры «Профессии»(я приглашаю коллег у кого купюры по 5000)

Слайд 23

Как вы думаете с какими основными понятиями ребенок знакомится в данном блоке? (ответы) труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; с различными видами профессий. Такие как: менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, распространитель рекламы, программист, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.

Слайд 24

Для более наглядного примера как труд родителей превращается в продукт, мы в группе проводим много различных образовательных мероприятий, но больше всего детям нравится сюжетно-ролевые игры, игры-спектакли. И я приглашаю сюда коллег у кого купюры по 50 р.

Игра-спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар?»

Цель: формировать у детей представления о том, что в результате труда создается продукт труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.

Слайд 25

Также у нашего городе проходил региональный чемпионат «Азбука профессий». И ребята Степан И Ульяна успешно приняли участие.

Вывод Задачи педагога: — формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

— учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

— стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Я предлагаю посмотреть видео и отгадать, о чем рассуждают дети.

Слайд 26-27 (видео)

2. Блок «Деньги, цена (стоимость)» вызывает огромный интерес у детей.

Слайд 28

Дети осваивают основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, брать в долг; сбербанк, накопить, растратить, проценты; доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, лотерея, выиграл, проиграл, выгодно, не выгодно, бартер, лот.

Педагог ставит перед собой следующие задачи:

— дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран);

— формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;

— воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи;

— дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

В данном блоке дети закрепляют представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности, что было, когда не было денег.

Слайд 29

С помощью родителей были созданы альбомы «История возникновения денег», «Деньги мира» (в каждой стране свои деньги. В России — рубли. Деньги дальнего зарубежья (доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др.). Деньги ближнего зарубежья — тенге (Казахстан), гривна (Украина), лари (Грузия), манаты (Азербайджан) и др.), «Финансовая грамотность для детей» этот альбом в игровой форме, он больше всего нравится детям.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Просто так деньги никому не дают. Все взрослые, которые трудятся, получают зарплату; пожилые, больные люди, инвалиды — пенсию; студенты — стипендию; дети — специальное пособие («детские деньги»). Деньги нужны людям для того, чтобы жить и оплачивать все расходы.

Слайд 30

В данном блоке была проделана огромная работа. Для всех было домашним заданием придумать сказку про деньги или подготовить проект «Откуда берутся деньги», Ульяна Кузнецова с мамой сочинили сказку «Денежка» слайд 30.

Слайд 31

Варя Полковникова не только сочинили сказку, они сделали иллюстрации и оформили книжку.

Слайд 32

А также Варя и Ярослав принимали участие в региональном конкурсе «Финансовая грамотность как залог успешного будущего» и стали победителями(1 Места)

Слайд 33

Митренко Ульяна вместе с родителями подготовили проект «История Возникновения денег»

Слайд 34

подвижная игра «Кошелек»

Цель данной игры: формировать знания о внешнем виде монеты, стоимости, закрепить математический счет в пределах 10, повторить состав чисел, развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, развивать внимание, мышление, быстроту реакции. Для этого мы приглашаем 10 человек.

Игровое задание.

Раздаются карточки с разным числом монет. Двое стоят с табличкой кошелек (поднимают руки и держат табличку, как ворота). Играющие делятся пополам, первая половина выбирает цифры, остальные выбирают карточки с монетами и встают по кругу. Чтобы попасть в «кошелек», цифрам нужно найти пару – **МОНЕТЫ**, взять за руку и бежать в кошелек. Начало игры начинается по сигналу:

Свои монеты отыщи- В кошелек скорей беги!

Молодцы, все свои монеты нашли и попали в кошелек. Присаживайтесь.

Слайд 35

Как вы думаете в какой последовательности (расставьте облака по порядку) лучше проводить ознакомление с понятием «деньги» осуществляется в логической последовательности: — что такое деньги; — откуда деньги берутся; — зачем они нужны людям; — как можно стать богатым.

Ведущая нравственная идея данного блока — помочь детям понять, что деньги нельзя красть, выпрашивать. Деньги просто так никто никому не даёт. Тем, кто трудиться не способен, помогают (выросшие дети, общество, государство). Родители детям тоже дают деньги на сладости, игрушки, на всё, что требуется для их игр и занятий. Надо уважать труд взрослых (родителей, бабушек, дедушек) и заботиться о них в старости.

Я предлагаю посмотреть еще одно видео.

Слайд 36 видео

3. Содержание блока Бюджет, который включает полезные навыки и привычки в быту, реализуется в рамках изучения блоков «Труд — продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Хороший хозяин — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий её благополучия. Правильное распределение семейных доходов — искусство, которому люди учатся всю жизнь.

Как можно увеличить семейный бюджет за счет расходов?

(ответы)

Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы, такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе,

продуктов питания и т. д.; вовремя рассчитать, сколько денег можно оставить на отдых, развлечения, проведение праздников.

Педагогические задачи: — воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их — недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.); — формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

Воспитание у детей каких полезных привычек в детском саду и дома будут способствовать сохранению и увеличения семейного бюджета? (ответы) Такие элементарные правила как соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.). Поэтому люди всегда осуждали неряшливость, расточительность, жадность, воровство, ложь, а достойными считали доброту, честность, щедрость, благородство, трудолюбие, способность

сочувствовать (на примере народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рациональный (рачительный), щедрый, добрый, честный, запасливый и др.

Слайд 37

В работе с данным блоком мы тоже сделали Дидактическая игра «Семейный бюджет»

Задачи:

1. Закрепить такие понятия у детей как: зарплата, пенсия, основные (обязательные) и неосновные расходы, семейный бюджет, коммунальные расходы.
2. Научить правильно, с пользой тратить деньги.
3. Научить составлять план покупок, делать покупки осознанно.
4. Воспитывать уважение к труду и бережливость к деньгам.

Перед тем как играть с детьми, была проведена работа:

Обсуждение понятия «Бюджет» (на примере бюджета семьи каждого ребенка)

- Обсуждались такие понятия, как «доходы», «расходы» и из чего они складываются.
- Как сам ребенок мог бы принимать участие в планировании и распределении бюджета семьи с помощью блоков «Что хочу? Что надо?»
- Что такое «дополнительные деньги» деньги из чего они складываются.

- Что такое копилка, для чего нужно откладывать деньги (экономия, приоритетность, планирование). Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет).

Я приглашаем коллег у кого купюры по 100р.

Слайд

Эта игра состоит из основы в виде куба. На каждом ребре куба находятся определенные картинки с заданием, к которым крепятся картинки-ассоциации. Каждая картинка фиксируется с помощью липучки. Все карточки яркие, что способствует привлечению внимания детей и за ламинированы для прочности. Перед игрой картинки снимаем. Ребенок бросает куб и по выпавшей грани, воспитатель задает вопрос, ребенок выбирает необходимые карточки-ассоциации и аргументирует свой выбор.

В процессе данной игры ребенок познает основы семейного бюджета, экономии и экономики, развивается речь, математические навыки.

Данную дидактическую игру можно использовать: дома, как семейную; в организованной образовательной деятельности, для формирования или закрепления финансовой грамотности дошкольника; в свободной деятельности детей.

Слайд 29

4. Блок «Реклама: желания и возможности».

Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Знакомство детей с процессом создания рекламы на примере «Рекламного агентства»,

производителя рекламы: кто такой рекламода­тель, рекламный агент; что такое рекламное агентство (экскурсия в рекламное агентство); какие профессии необходимы для работы в области рекламы и т. д. Составление детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на следующие темы: «Если бы у меня было своё дело...», «Народные промыслы» и т. п. Художественные возможности рекламы.

Основные понятия: реклама, рекламировать, рекламода­тель, рекламное агентство, рекламный агент, распространитель рекламы, собственное дело, участники рекламной деятельности (артисты, дети, животные, герои мультфильмов и др.).

Педагогические задачи: — дать представление о рекламе, её назначении; — поощрять у детей объективное отношение к рекламе; — воспитывать разумные потребности; — учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию».)

Игра «Что рекламируют» Я приглашаю коллег у которых 200р.

Цель: кто больше сможет объяснить картинок- товаров не называя его.

Слайд 30 СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

В целом предложенная модель образовательного процесса дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации задач по формированию предпосылок финансовой грамотности, создает

пространство гибкого проектирования образовательного процесса под детские интересы, а в старшем дошкольном возрасте обеспечивает психологическую подготовку к школьной ступени образования.